



Holtålen Kommune

Holtålen

- mulighetenes
kommune



**SKOLEPOLITISK PLATTFORM
FOR
HOLTÅLEN KOMMUNE**

Vedtatt i
kommunestyret
den 23.06.05, sak
24/05

Skolene i Holtålen – mulighetenes skoler.

Skolene i Holtålen, inklusive skolefritidsordningen, skal bygge sitt arbeid på de kristne/humanistiske og demokratiske grunnverdiene, menneskerettighetene og en vitenskapelig tenkemåte. Det skal legges vekt på å fremme et positivt syn på mennesket og menneskets muligheter i et trygt læringsmiljø som vektlegger solidaritet og toleranse. Alle skal kunne utvikle seg som unike mennesker som tar ansvar for seg sjøl og viser respekt for andre mennesker, natur og miljø. Det skal arbeides slik at alle opplever trygghet, føler glede og entusiasme og får tro på framtida.

Den gode skole i Holtålen.

1. Menneske syn og elevsyn

Skolens virksomhet skal bygge på et menneskesyn/elevsyn som tar utgangspunkt i at mennesket har et iboende ønske om å lære, og at hver enkelt har muligheter til vekst og utvikling ut fra egne forutsetninger gjennom hele livet.

2. Kunnskapssyn

Forståelse er et nøkkelbegrep når det gjelder kunnskap. Det er først når elevene får anledning til å bruke kunnskapene sine i nye situasjoner at vi kan se om læring har funnet sted. Det er derfor avgjørende at undervisningen bidrar til reell læring. En vitenskapelig arbeidsmåte kjennetegnes av evnen til undring og til å stille spørsmål, evnen til å finne forklaringer på det en har observert og erfart, og til kritisk tenkning.

Vi skal ha en elevsentrert undervisning som stimulerer elevene til aktivitet og ansvar. Skolen må skifte fokus fra å være en formidlende organisasjon til å bli en lærende organisasjon. Den skal legge vekt på fysisk aktivitet og et sunt kosthold og levesett som forutsetning for et godt læringsmiljø.

3. Mål

Skolen skal hjelpe elevene til å utvikle følgende grunnleggende ferdigheter:

- å kunne uttrykke seg muntlig
- å kunne lese
- å kunne regne
- å kunne uttrykke seg skriftlig
- å kunne bruke digitale verktøy

Skolen skal vektlegge tilpasset og differensiert opplæring ut fra den enkelte elevs forutsetninger og behov. Skolen skal aktivt jobbe for et godt foreldresamarbeid

I tillegg skal skolen stimulere elevene til:

- å kunne føle glede ved å lære og mestre
- å kunne lære gjennom lek og utfoldelse
- å lære å ta ansvar for egen kropp med formål god helse og trivsel
- å bruke naturen som læringsarena
- å kunne se muligheter og løsninger
- å kunne handle etisk/moralsk
- å ta avstand fra alle former for mobbing
- å kunne skape og være kreativ
- å kunne arbeide sammen
- å utvikle mot og styrke til å mestre eget liv
- å ha omsorg for andre
- å forberede seg til aktiv deltakelse i samfunnslivet
- å ta vare på natur og miljø

4. Elevrolle, lærerrolle og foreldrerolle

Skolene skal ha et bevisst forhold til hva som er elevrolle og voksenrolle. De ansattes samarbeid er forbilde for elevenes samarbeid. De voksnes framtreten, oppførsel og språkbruk er styrende og modell for barn og unge.

Vi vil at skolene skal stimulere og motivere elevene til å bli:

- aktive, undrende og glade
- kunnskapssøkende
- samarbeidsorienterte
- ansvarlige i forhold til egen læring
- sosialt inkluderende

Vi vil ha ansatte som:

- har eleven i fokus
- er utviklingsorienterte og aktive i forhold til innhenting av ny kunnskap
- samarbeider aktivt med alle parter i skolesamfunnet
- er opptatt av å finne nye løsninger i felleskap
- bruker sine kunnskaper og erfaringer til beste for den enkelte elevs faglige utvikling
- er tydelige voksne i samspill med elever og foresatte
- reagerer på enhver form for mobbing
- er lojale overfor arbeidsgivers og skoleeiers føringer og planer
- er aktivt deltakende i forhold til hele skolemiljøet.

Vi vil ha foreldre/foresatte som:

- tar ansvar for barnas skolegang og oppdragelse
- er aktive støttespillere overfor skolen
- bruker sin kunnskap om egne barn aktivt i samspill med skolen
- reagerer på enhver form for mobbing

5. Skolen i nærmiljøet og samfunnet

Skolen skal være en aktiv og levende kulturinstitusjon i lokalsamfunnet. Vi mener derfor at skolestrukturen skal opprettholdes. Opplæringen skal knytte sammen

Skolepolitisk plattform for Holtålen kommune

Vedtatt i kommunestyret den 23.06.05, sak 24/05

verdier, normer og erfaringer overlevert fra tidligere generasjoner med nye utviklingstrender og slik bidra til fornying og nytenking.

Det skal legges vekt på samarbeid med et mangfold av aktører i lokalsamfunnet (lag, organisasjoner, næringsliv og andre) som kan være medspillere i utviklingen av den gode oppvekst for barn og unge i kommunen.

6. Kvalitet

Skolene skal fokusere på kvalitetssikring som et sentralt satsingsområde. Et hovedfokus skal være høy kvalitet på tilpasset opplæring i henhold til hovedmålene. Vi mener at skolebasert vurdering er et verktøy for å gjøre skolene bedre.

7. Kjennetegn på den gode skole i Holtålen

Skolene skal arbeide fram og preges av en kultur som er kjennetegnet av:

- trygghet, trivsel og tilhørighet
- et stimulerende læringsmiljø/utviklingsmiljø både inne og ute
- fokus på faglighet
- at elever og ansatte verdsetter hverandres innsats
- evne til samarbeid med alle bygd på likeverd
- god kommunikasjon og informasjonsutveksling
- godt samarbeid med foreldre/foresatte
- stor kreativitet og høy aktivitet
- åpenhet, romslighet og humør
- rom for å gjøre feil
- en inkluderende holdning som aktiv motvekt mot mobbing
- bevisstgjøring av de utfordringer og problemstillinger det er å være bosatt i Holtålen

En elevkultur preget av

- aktive, kritiske elever med god sosial kompetanse
- stor grad av medvirkning
- omsorg for hverandre

En medarbeiderkultur preget av:

- god og tydelig forvaltning av voksenrollen
- lojalitet mot de utviklingsområdene skoleeier og skolen fokuserer på
- aktiv deltakelse i utforming og vedlikehold av et stimulerende og ivaretagende skolemiljø
- en utviklings- og løsningsorientert ledelse som har fokus på kvalitet
- gode samarbeidsformer

En foreldrekultur preget av:

- aktive og engasjerte foreldre
- foreldre som viser ansvarsfølelse
- foreldre som har god kommunikasjon med skolen

En eierkultur preget av:

- klare mål
- aktiv oppfølging og evaluering
- stimulering av videreutvikling
- prioritering av best mulige rammevilkår

En pedagogisk kultur preget av:

- helhetlig tenking
- en høy satsing på opplæring tilpasset hver enkelt elev
- en lekende og kreativ holdning
- mot til å prøve nye ting
- kompetanse som kreves for å gjennomføre "Kunnskapsløftet"
- å være en lærende og støttende organisasjon
- utstrakt samhold med gjensidig oppmuntring
- aksept for at konstruktiv kritikk er OK og nødvendig
- pedagogisk utvikling og nytenkning
- en reflektert holdning til pedagogikk og læring